

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190121, Санкт-Петербург, Английский проспект, д. 4-6, литер Б, тел.: (812) 714-15-14

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 53
Адмиралтейского района СПб
_____/ Емашова Н.В
Приказ № 16 от «29» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(6 ДО 7 ЛЕТ)**

Воспитатели:

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Пояснительная записка 2

I. Целевой раздел

- 1.1. Цели, задачи рабочей программы 4
- 1.2. Принципы и подходы 4
- 1.3. Возрастные особенности детей 5
- 1.4. Планируемые результаты 7
- 1.5. Педагогическая диагностика 10

II. Содержательный раздел

2. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей 11
- 2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 11
- 2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 21
- 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» 36
- 2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» 47
- 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 64
- 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 66
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы 67
- 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 69

III. Организационный раздел 93

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей 93
- 3.2. Учебный план 95
- 3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы 97
- 3.4. Список методической литературы 100

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 6-7 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Цели, задачи рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей ***Основные подходы к формированию***

Программы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;

- личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах;

- индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;
- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

1.3. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Познавательное развитие.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между

точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речевое развитие.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Физическое развитие.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

•ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

•ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

•ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

•ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

•ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

•у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

•ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

•ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

•ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

•ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

•ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

•ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

•ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

•ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса с группой детей 6—7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; • подгрупповая;
- групповая.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Пояснительная записка.

Изучение социального заказа родителей воспитанников показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (85%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; 70% родителей хотели, чтобы в детском саду больше внимания уделялось социальному развитию дошкольников (финансовая культура); часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду больше внимания уделяли патриотическое воспитание дошкольников. Это определило направление работы ДООУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Данилова Т. И. «Светофор»
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Цель	Задачи
<i>Г.Т.Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей</i>	
Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми 3.Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города 4.Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе
<i>Данилова Т. И. «Светофор»</i>	
формирование навыков безопасного поведения на дорогах	1. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; 2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; 3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; 4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»	

<p>формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</p>	<p>Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить.
---	--

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

<i>Г.Т.Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<p>свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;</p> <p>узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</p> <p>знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; •</p> <p>знать фамилии людей, которые прославили наш город</p> <p>знать названия элементов архитектуры.</p> <p>находить сходства и различия в памятниках архитектур</p>
<i>Данилова Т. И. «Светофор»</i>	

• *знать*: — основные сигналы регулировщика; — назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса); — меры предосторожности в опасных ситуациях; — правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров; — правила поведения на улице;

• *иметь представления*: — о строительной технике, ее назначении; — о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; — о велосипеде; — о перекрестке; — об островке безопасности; — о площади; — о загородной дороге.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

• *Личностные результаты*:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

• *Практические результаты*:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать

долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II. Содержательный раздел

2. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений*: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста

своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:* воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ГБДОУ и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3) *в сфере трудового воспитания:*

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ГБДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый

работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ГБДОУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ГБДОУ и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального

поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ГБДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ГБДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1 Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «социальные отношения»)

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь			
	«Чем детей о помещений. рассказать о»	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам Л.В.Коломийченко занимаются в детского сада. Обогащать назначения «Занятия для детей 1 детском саду» детского сада, Вызвать желание 6-7 лет по соц. жизни в своем детском саду. Способствовать коммунал. самостоятельному применению полученных знаний в игровой, деятельности.	представления функций разных развитии» стр. 111 речевой

октябрь			
1	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	Формирование целостного отношения к себе и другим людям. Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по соц. коммунал. развитию» стр. 52
ноябрь			
1	«Родственные связи»	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье. Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тете, бабушка). Подвести детей к осознанию проявлению любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по соц. коммунал. развитию» стр.90
декабрь			
1	«Настроением можно управлять»	Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений. Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений).	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по соц. коммунал. развитию» стр.58
январь			
1	«Достоинство и благородство»	Формирование чувства собственного достоинства. Продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство». Учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка. Способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по соц. коммунал. развитию» стр.66
февраль			
1	«О любви и дружбе»	Формирование дружеских, уважительных отношений. Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по соц. коммунал. развитию» стр.73
март			
3	«Забота о доме»	Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи. Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища. Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по соц. коммунал. развитию» стр.105
апрель			
1	«Этикет и его история»	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по соц. коммунал. развитию» стр.47
май			

3	«Кто такой культурный человек»	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры. Обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по соц. комму. развитию» стр.127
---	--------------------------------	---	---

**раздел «основы
гражданственности и патриотизма»**

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь			
2	«Быт и традиции»	Вызвать интерес к русским традициям; познакомить детей с жилищем русского человека – избой, с тем как ее строили, с элементами быта наших предков; воспитывать доброту и любовь друг к другу, уважение к старшим.	И.Н.Панасенко «Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет» стр. 86
октябрь			
2	«Наша Родина - Россия»	Формировать у детей понятие «Родина-Россия», закрепить знания детей о природе России; вызвать чувство восхищения красотой русской природы; воспитывать в детях любовь к своей Родине.	И.Н.Панасенко «Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет» стр. 36
ноябрь			
2	«Государственные символы»	Формировать начальные представления о происхождении современного герба, о функциональном назначении герба; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага; познакомить с их символическим значением, с музыкой и словами Гимна РФ; рассказать, как нужно себя вести, когда звучит гимн.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 206
декабрь			
2	«Богатыри земли русской»	Закрепить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о народных героях – богатырях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче; формировать и воспитывать патриотическую память; воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям.	И.Н.Панасенко «Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет» стр. 24
январь			
3	«Откуда хлеб пришел?»	Расширять знания детей о значении хлеба в жизни человека, дать представления о том, как выращивают хлеб; обратить внимание детей на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России.	И.Н.Панасенко «Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет» стр. 69
февраль			

3	«Славные люди России»	Формирование уважительного отношения к историческим личностям. Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 200
март			
2	«Жители России»	Формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов. Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 212
апрель			
3	«Мы живем в России»	Продолжать знакомить с родной страной; развивать чувство гордости за родную страну; вызвать желание больше узнать о России.	И.Н.Панасенко «Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет» стр. 35
май			
1	«День Победы»	Познакомить детей с героическим прошлым нашего народа; развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам Великой Отечественной войны; воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа.	И.Н.Панасенко «Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет» стр. 53

раздел «трудовое воспитание»

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
Ознакомление с трудом взрослых - сентябрь			
	«Знакомство с трудом земледельцев»	Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу. Объяснить детям, что хлеб – ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб, - самое главное богатство страны.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 94
Ознакомление с трудом взрослых - октябрь			
3	«Спасатель – пожарный»	Расширять представление детей о профессии спасатель, ее назначении; расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; воспитывать положительное отношение к профессии спасатель.	Н.В.Шадрина «Лаборатория профессий: 6-7 лет стр. 7
Ознакомление с трудом взрослых - ноябрь			
3	«Знакомство с профессией полицейский»	Расширять представление о профессии полицейский; развивать в детях сочувствие, готовность прийти на помощь; воспитывать уважение к труду взрослых.	Н.В.Шадрина «Лаборатория профессий: 6-7 лет стр. 18

Ознакомление с трудом взрослых - декабрь			
3	«Профессия агроном»	Формировать у детей представление о профессии агронома; познакомить детей с особенностями строения растений; развивать навыки классификации; воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к труду.	Н.В.Шадрина «6-7 лет стр. 25
Ознакомление с трудом взрослых январь			
2	«Кто такой металлург»	Познакомить детей с профессией металлурга; ознакомить с этапами производства стали; воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии	Н.В.Шадрина «Лаборатория профессий: 6-7 лет стр. 64
Ознакомление с трудом взрослых февраль			
2	«Знакомство с трудом лесничего»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 100
Ознакомление с трудом взрослых март			
1	«Профессия инженер-конструктор»	Познакомить детей с профессией инженер-конструктор; развивать воображение, познавательный интерес.	Н.В.Шадрина «Лаборатория профессий 6-7 лет стр. 94
Ознакомление с трудом взрослых апрель			
2	Воспитывать гордость за	«Космонавт» Дать детям представление о труде Л.В.Куцакова них; уважение к их труду, к истории своей страны.	космонавтов. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 103
май			
2	«На пасеке»	Познакомить детей с профессией пчеловод. Расширять представление о пчеловодстве, о распределении трудовых обязанностей в пчелиной семье; воспитывать уважение к труду взрослых.	Н.В.Шадрина «Лаборатория профессий:6-7 лет стр. 36

(раздел «формирование безопасного поведения»)

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь			
Ребенок дома			
4	«Бытовые опасности»	Познакомить детей с опасностями в быту; рассказать, как их избежать. Освоить правила поведения в квартире.	А.С.Добролюбова, «Детям о безопасности» 3-6лет стр. 35
октябрь			
Ребенок и природа			
4	«Правила поведения в лесу»	Познакомить детей с правилами поведения в лесу и перечнем предметов, которые необходимо брать с собой.	А.С.Добролюбова, «Детям о безопасности» 3-7лет стр.29
ноябрь			
Ребенок и другие люди			

4	«Чужие взрослые еще раз»	Закрепить знания о правилах взаимодействия с чужими взрослыми. Вспомнить правило «Нет-уйди-расскажи», отработать навык громкого крика.	А.С.Добролюбова, «Детям о безопасности» 3-6лет стр.22
Декабрь Ребенок и другие люди			
4	«Баррикадирование в помещении»	Научить детей действовать в ситуации, когда с наружи находится угроза. Отработать навыки следования за воспитателем, выполнения инструкций, соблюдения тишины, умения группироваться в разных частях помещения, баррикадировать дверь.	А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова «Детям о безопасности» 3- 6лет стр.24
январь Здоровье ребенка			
4	«Гигиена и здоровье»	Изучить основные правила гигиены и заботы о своем здоровье.	А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова
февраль			
4	«Безопасность в интернете»	Познакомить детей с правилами безопасного пользования Интернетом.	А.С.Добролюбова, «Детям о безопасности» 3-6лет стр.37
март			
4	«Экстренные службы»	Познакомить со специальными экстренными службами. Разобрать ситуации, требующие обращения в спецслужбы. Освоить алгоритм звонка в спецслужбу, уметь оценивать необходимость звонка. Запомнить номер 112.	А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова «Детям о безопасности» 36лет стр.11
апрель			
4	«Если ты потерялся»	Научить ребенка правильному алгоритму действий в ситуации, когда он потерялся.	А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова «Детям о безопасности» 36лет стр.16
май			
4	«Эвакуация из детского садика»	Отработать алгоритм действий быстрой эвакуации из детского сада. Научиться быстро строиться, следовать за воспитателем, выполнять инструкции. Разобрать правила поведения при пожаре.	А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова «Детям о безопасности» 3- 6лет стр.26

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности. 1)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2)

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и

культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «окружающий мир/природа»)

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь			
2	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Объяснить детям, что о планете нужно заботиться. Планета Земля сейчас в опасности. Прививать любовь к природе, изучать ее, правильно с ней обращаться.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.29

3	«Предметы помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость, выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет» стр. 28
4	«Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать познавательные книги, правильно понимать содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.33

октябрь

1	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» стр. 56
2	«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.139
3	«Мир вещей или предметы вокруг нас»	Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 149
4	«Что мы знаем о птицах?»	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 138

обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.

ноябрь

1	«Моё Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» стр. 49
2	«Где зимуют лягушки?»	Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 42
3	«Права и обязанности ребенка»	Дать детям элементарные знания об их правах и обязанностях. Учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома, в общественных местах, быть общительным, помогать товарищам и взрослым.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 155

4	«Что человек делает из глины»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 57
декабрь			
1	«Предметы помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» стр. 28
2	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 48
3	«Человек родился, чтобы трудиться»	Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать представление о содержании деятельности некоторых профессий.	Т.Н.Вострухина . «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 153
4	«Пройдет зима холодная...»	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Учить видеть красоту природы. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 124
январь			
2	«Тот, кто заботится о природе, творит добро»	Показать на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Объяснить, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 71
3	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» стр. 33
4	«Как белка заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 95
5	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания	О.В. Дыбина «Ознакомление с
		по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр. 36
февраль			

1	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа». стр. 39
2	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать для поделок	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 60
3	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» стр. 40
4	«Чем ель не похожа на другие деревья?»	Рассмотреть с детьми ель; уточнить характерные особенности ее строения.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 74
март			
1	«Профессия флорист»	Формировать представление о композиции, которую можно сделать из разных составляющих элементов.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». стр. 168
2	«Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 106
3	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 45
4	«Земля - живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; дать представление об уникальности Земли.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 101
апрель			
1	«Профессия экскурсовод»	Познакомить с профессией экскурсовода. Расширить круг знаний об окружающем мире, воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, любознательности, учить последовательно выполнять работу.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». стр. 162
2	Солнце, земля и другие планеты»	Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 84

3	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением
		желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	подготовительная к школе группа». стр. 46
4	«Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представление детей о жизни на Земле. Показать, что в разных местах условия разные. Воспитывать чувство гордости за свою планету. Побуждать желание делать приятное для Земли.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 166
май			
1	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 51
2	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 104
3	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа». стр. 35
4	«Когда в природе нарушается равновесие»	Уточнить представления детей о том, как в природе создаются пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Познакомить с причинами нарушения равновесия в цепочке (резкие изменения погоды, действия людей).	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 147

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие» (раздел «ФЭМП»)**

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь			
2	Занятие 1 Количество и счет. Геометрические фигуры. (упр. 1-6)	Закрепить знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.45

	Занятие 1 Количество и счет. Геометрические фигуры. (упр. 7-13)	Закрепить знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.45
3	Занятие 2 Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. (упр. 1-6)	Учить сравнивать величину предметов, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, низкий, пониже. Закрепить знания о знаках =, ≠, умение писать их; пользоваться знаками +; -; ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.50
	Занятие 2 Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Учить сравнивать величину предметов, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, низкий, пониже. Закрепить	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.50

	(упр. 6-11)	знания о знаках =, ≠, умение писать их; пользоваться знаками +; -; ориентироваться на листе бумаги.	
4	Занятие 3 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. (упр. 1-6)	Учить детей преобразовывать неравенство в равенство; понимать отношение между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; составлять математическую задачу и записывать решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; видеть в форме окружающих предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности суток.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 55
	Занятие 3 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. (упр. 6-10)	Учить детей преобразовывать неравенство в равенство; понимать отношение между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; составлять математическую задачу и записывать решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; видеть в форме окружающих предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности суток.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 55

октябрь

1	Занятие 4 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1-6)	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков >, <, =, ≠. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 60
	Занятие 4 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 6-11)	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков >, <, =, ≠. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 60

2	Занятие 5 Количество и счет. Ориентировка во времени. (упр. 1-5)	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 63
	Занятие 5 Количество и счет. Ориентировка во времени. (упр. 6-9)	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 63
3	Занятие 6 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. (упр. 1-4)	Учить детей понимать отношения между числами; решать учебную задачу самостоятельно. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; умение находить геометрические фигуры в предметах сложной формы.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 68
	Занятие 6 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. (упр. 4-9)	Учить детей понимать отношения между числами; решать учебную задачу самостоятельно. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; умение находить геометрические фигуры в предметах сложной формы.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 68
4	Занятие 7 Количество и счет.	Учить количественный и порядковый счет в пределах 10. Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; решать	Е.В.Колесникова

	Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1-5)	логическую задачу; умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Математика для детей 6-7 лет, стр. 71
	Занятие 7 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 6-11)	Учить количественный и порядковый счет в пределах 10. Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 71
5	Занятие 8 Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. (упр. 1-5)	Продолжать учить арифметические задачи. Ознакомить с понятием «сантиметр». Учить измерять линейкой расстояние в сантиметрах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, по схеме; решать примеры.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 75
	Занятие 8 Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. (упр. 6-11)	Продолжать учить арифметические задачи. Ознакомить с понятием «сантиметр». Учить измерять линейкой расстояние в сантиметрах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, по схеме; решать примеры.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 75

ноябрь

1	Занятие 9 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача. (упр. 1-5)	Закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; уметь устанавливать соответствие между числом и цифрой. Ознакомить с образованием числа 11; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 81
	Занятие 9 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача. (упр. 5-10)	Закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; уметь устанавливать соответствие между числом и цифрой. Ознакомить с образованием числа 11; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 81
2	Занятие 10 Количество и счет. Геометрические фигуры. (упр. 1-4)	Продолжать отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закрепить умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число 7 из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 85
	Занятие 10 Количество и счет. Геометрические фигуры. (упр. 4-8)	Продолжать отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закрепить умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число 7 из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 85
3	Занятие 11 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача. (упр. 1-5)	Ознакомить детей с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять указанное время на часах; решать логическую задачу на комплектование логического прямоугольника. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 89

	Занятие 11 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача. (упр. 6-10)	Ознакомить детей с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять указанное время на часах; решать логическую задачу на комплектование логического прямоугольника. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 89
4	Занятие 12 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. (упр. 1-5)	Учить детей как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу; измерять линейкой длину отрезка в сантиметрах; рисовать отрезки заданной длины. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 89

	Занятие 12 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. (упр. 6-11)	Учить детей как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу; измерять линейкой длину отрезка в сантиметрах; рисовать отрезки заданной длины. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 89
декабрь			
1	Занятие 13 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1-6)	Ознакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить детей записывать число 13; решать логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 99
	Занятие 13 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 6-11)	Ознакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить детей записывать число 13; решать логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 99
2	Занятие 14 Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1-5)	Учить детей составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу на развитие произвольного внимания; формулировать учебную задачу. Закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. Ознакомить с понятием «пара»; с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 103
	Занятие 14 Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 6-10)	Учить детей составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу на развитие произвольного внимания; формулировать учебную задачу. Закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. Ознакомить с понятием «пара»; с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 103
3	Занятие 15 Количество и счет. Ориентировка во времени Логическая задача. (упр. 1-6)	Ознакомить детей с образованием числа 14. Учить писать число 14; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить детей с календарем. Развивать у детей зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 106
	Занятие 15 Количество и счет. Ориентировка во времени Логическая задача. (упр. 6-10)	Ознакомить детей с образованием числа 14. Учить писать число 14; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить детей с календарем. Развивать у детей зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 106
4	Занятие 16 Количество и счет.	Продолжать учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; составлять	Е.В.Колесникова
	Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1-6)	арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; решать логическую задачу на развитие избирательности зрительного восприятия. Закрепить умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 6-7 лет, стр. 111

	Занятие 16 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 6-11)	Продолжать учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; решать логическую задачу на развитие избирательности зрительного восприятия. Закрепить умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 111
январь			
2	Занятие 17 Количество и счет. Геометрические фигуры. (упр. 1-5)	Ознакомить детей с образованием числа 15. Учить детей записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 115
	Занятие 17 Количество и счет. Геометрические фигуры. (упр. 5- 9)	Ознакомить детей с образованием числа 15. Учить детей записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 115
3	Занятие 18 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1- 6)	Учить детей закреплять знания о числах от 11 до 15; понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить умение решать логические задачи; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 118
	Занятие 18 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 6- 11)	Учить детей закреплять знания о числах от 11 до 15; понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить умение решать логические задачи; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 118
4	Занятие 19 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача. (упр. 1-6)	Ознакомить детей с образованием числа 16. Учить детей писать число 16; определять время по часам; решать логическую задачу. Закрепить умение измерять линейкой высоту предметов в сантиметрах; записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; понятие «пара». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 121
	Занятие 19 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача. (упр. 6-11)	Ознакомить детей с образованием числа 16. Учить детей писать число 16; определять время по часам; решать логическую задачу. Закрепить умение измерять линейкой высоту предметов в сантиметрах; записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; понятие «пара». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 121
5	Занятие 20 Количество и счет. Геометрические фигуры. (упр. 1-5)	Учить детей отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или); составлять число 9 из двух меньших чисел; дорисовывать треугольник до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 126

	Занятие 20 Количество и счет.	Учить детей отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или); составлять число 9 из двух меньших чисел; дорисовывать	Е.В.Колесникова
	Геометрические фигуры. (упр. 5-9)	треугольник до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 6-7 лет, стр. 126
февраль			
1	Занятие 21 Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача. (упр. 1-6)	Ознакомить детей с образованием числа 17. Учить детей писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу; решать логическую задачу на установление закономерности. Закреплять понятия !десяток», «стрелки часов», «циферблат»; умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; определять время по часам.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 130
	Занятие 21 Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача. (упр. 6-12)	Ознакомить детей с образованием числа 17. Учить детей писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу; решать логическую задачу на установление закономерности. Закреплять понятия «десяток», «стрелки часов», «циферблат»; умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; определять время по часам.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 130
2	Занятие 22 Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1-5)	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой и числом; решать, записывать и читать пример; рисовать символическое изображение предметов в тетради в клетку, по схеме; умение решать логическую задачу. Учить продолжать узор по образцу; определять расположение предметов на листе бумаги; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; рисовать символические изображения собаки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.134
	Занятие 22 Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 6-9)	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой и числом; решать, записывать и читать пример; рисовать символическое изображение предметов в тетради в клетку, по схеме; умение решать логическую задачу. Учить продолжать узор по образцу; определять расположение предметов на листе бумаги; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; рисовать символические изображения собаки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.134
3	Занятие 23 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1-6)	Ознакомить детей с образованием числа 18. Учить писать число 18; формулировать учебную задачу; составлять число 8 из двух меньших чисел; понимать отношения между числами. Закреплять умение решать, записывать и читать примеры; воспроизводить количество предметов по названному числу; умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$, $=$, \neq . Знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.138

	Занятие 23 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 6-11)	Ознакомить детей с образованием числа 18. Учить писать число 18; формулировать учебную задачу; составлять число 8 из двух меньших чисел; понимать отношения между числами. Закреплять умение решать, записывать и читать примеры; воспроизводить количество предметов по названному числу; умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$, $=$, \neq . Знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.138
4	Занятие 24 Количество и счет. Ориентировка во времени.	Закрепить знания об образовании числа 18; последовательности времени года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить составлять и решать примеры с числами	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 141

	Ориентировка в пространстве. (упр. 1-5)	второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
	Занятие 24 Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. (упр. 5-8)	Закрепить знания об образовании числа 18; последовательности времени года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить составлять и решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 141

март

1	Занятие 25 Количество и счет. Величина. Логическая задача. (упр. 1-6)	Ознакомить детей с образованием числа 19. Учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, и т.д.; длинная, короче и т.д.), массе; сравнивать предметы по размеру и по длине. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 146
	Занятие 25 Количество и счет. Величина. Логическая задача. (упр. 6-11)	Ознакомить детей с образованием числа 19. Учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, и т.д.; длинная, короче и т.д.), массе; сравнивать предметы по размеру и по длине. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 146
2	Занятие 26 Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1-5)	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой длину отрезка в сантиметрах; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 150

	Занятие 26 Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 5-10)	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой длину отрезка в сантиметрах; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 150
3	Занятие 27 Количество и счет. Логическая задача. (упр. 1-6)	Ознакомить детей с образованием числа 20; учить писать число 20; решать примеры в пределах второго; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Логические задачи на анализ и синтез предмета сложной формы, комплектование логического квадрата. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 153
	Занятие 27 Количество и счет. Логическая задача. (упр. 6-12)	Ознакомить детей с образованием числа 20; учить писать число 20; решать примеры в пределах второго; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Логические задачи на анализ и синтез предмета сложной формы, комплектование логического квадрата. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 153
4	Занятие 28 Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой длину предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения; ориентироваться на листе бумаги, по схеме; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 157

	Логическая задача. (упр. 1-6)	задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
	Занятие 28 Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. (упр. 6-11)	Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой длину предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения; ориентироваться на листе бумаги, по схеме; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 157
апрель			
1	Занятие 29 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. (упр. 1-6)	Закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки длину и высоту предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения, понятие масса.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 161

	Занятие 29 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. (упр. 6-10)	Закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки длину и высоту предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения, понятие масса.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 161
2	Занятие 30 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. (упр. 1-5)	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 165
	Занятие 30 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. (упр. 5-9)	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 165
3	Занятие 31 Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. (упр. 1-6)	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами; решать логическую задачу на анализ и синтез; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.168
	Занятие 31 Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. (упр. 6-10)	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами; решать логическую задачу на анализ и синтез; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр.168
4	Занятие 32 Количество и счет. Ориентировка во времени. (упр. 1-6)	Учить детей решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 172
	Занятие 32 Количество и счет.	Учить детей решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать	Е.В.Колесникова
	Ориентировка во времени. (упр. 6-7)	математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Математика для детей 6-7 лет, стр. 172
май повторение			

1	Занятие 25 Количество и счет. Величина. Логическая задача. (упр. 1-6)	Ознакомить детей с образованием числа 19. Учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, и т.д.; длинная, короче и т.д.), массе; сравнивать предметы по размеру и по длине. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 146
	Занятие 25 Количество и счет. Величина. Логическая задача. (упр. 6-11)	Ознакомить детей с образованием числа 19. Учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, и т.д.; длинная, короче и т.д.), массе; сравнивать предметы по размеру и по длине. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 146
2	Занятие 26 Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 1-5)	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой длину отрезка в сантиметрах; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 150
	Занятие 26 Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. (упр. 5-10)	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой длину отрезка в сантиметрах; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 150
3	Занятие 27 Количество и счет. Логическая задача. (упр. 1-6)	Ознакомить детей с образованием числа 20; учить писать число 20; решать примеры в пределах второго; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Логические задачи на анализ и синтез предмета сложной формы, комплектование логического квадрата. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 153
	Занятие 27 Количество и счет. Логическая задача. (упр. 6-12)	Ознакомить детей с образованием числа 20; учить писать число 20; решать примеры в пределах второго; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Логические задачи на анализ и синтез предмета сложной формы, комплектование логического квадрата. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 153
4	Занятие 28 Количество и счет. Величина. Оrientировка в пространстве. Логическая задача. (упр. 1-6)	Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой длину предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения; ориентироваться на листе бумаги, по схеме; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 157

	Занятие 28 Количество и счет. Величина.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой длину предметов в сантиметрах, записывать	Е.В.Колесникова
	Ориентировка в пространстве. Логическая задача. (упр. 6-11)	результаты измерения; ориентироваться на листе бумаги, по схеме; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 6-7 лет, стр. 157
5	Занятие 29 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. (упр. 1-6)	Закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки длину и высоту предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения, понятие масса.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 161
	Занятие 29 Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. (упр. 6-10)	Закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки длину и высоту предметов в сантиметрах, записывать результаты измерения, понятие масса.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 161

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с

приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. 6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от

индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

Неделя	Тема.	Цель.	Используемая литература
Сентябрь			
1	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным	В.В. Гербова стр.20
2	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова стр.19
3	Осенние мотивы.	Формировать умение рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова стр.36
4	На лесной полянке.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова стр.33
Октябрь			
1	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	Связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.	О.С. Ушакова стр.143
2	Составление рассказа по картине Лиса с лисятами.	Связная речь: учить составлять рассказ по картине, соблюдать последовательность, точность и выразительность.	О.С. Ушакова стр.159

3	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали..»	Помочь детям запомнить стихотворение.	В.В. Гербова стр.27
4	Сегодня так светло кругом.	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова стр.35
5	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторов, выразительно передавая речь персонажей.	О.С. Ушакова стр.159
Ноябрь			
2	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В. Гербова стр.76
3	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова саду стр.73
4	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Формировать умение составлять коллективный рассказ – описание.	О.С. Ушакова стр.202
Декабрь			
1	«Здравствуй, гостя зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова Стр 55
2	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности.	О.С. Ушакова стр.175
3	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Связная речь: учить рассказывать по картинке, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения	В.В. Гербова Стр 54
4	«Новогодние встречи».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь.	О.С. Ушакова Развитие речи стр.163.
Январь			
2	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторов, учить подбирать синоними и антонимы к прилагательным и глаголам.	О.С. Ушакова стр.137
3	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова стр.71
4	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивая композицию рассказа.	О.С. Ушакова стр.165
Февраль			
1	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять».	Формировать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая ее содержание с предыдущими сериями.	О.С. Ушакова стр.183

2	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов.	О.С. Ушакова стр.165
3	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Связная речь: учить развивать предложенный сюжет. Словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах.	О.С. Ушакова стр.171
4	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова стр.58
Март			
1	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В. Гербова стр.72
2	«Лохматые и крылатые».	Продолжать упражнять детей в составлении интересных и логичных рассказов о животных и птицах. Развивать связную речь детей.	В.В. Гербова стр.70
3	«Подводный мир».	Развивать умение детей составлять рассказы на заданную тему. Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова стр.41
4	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	учить придумывать сказки по заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга	О.С. Ушакова стр.153
Апрель			
1	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.	О.С. Ушакова стр.199
2	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В.В. Гербова стр.76
3	Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему.	О.С. Ушакова стр.210
4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова стр.60
Май			
1	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая последнего месяца весны.	В.В. Гербова стр.79
2	Описание пейзажной картины	Связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	О.С. Ушакова стр.200
3	Сочинение сказки на заданную тему	Связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра	О.С. Ушакова стр.196
4	Сочинение сказки «День рождения зайца».	Формировать умение самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.	О.С. Ушакова стр.155
5	Пересказ рассказа Э. «Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова стр.81

«Речевое развитие»
(раздел «подготовка к обучению грамоте»)

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь			
1	Мониторинг звуко произношения.		
2	Мир звуков Звуки речи	Повторение понятий «звук», «звуки речи».	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.17
	Занятие 1 Повторение пройденного	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 143
3	Слог – часть слова.	Закреплять знания детей, как делить слова на слоги.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр 40
	Занятие 2 Повторение пройденного	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении в слове. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 146
4	Занятие 33 Согласные звуки [б], [бь], буква Б, б.	Упражнение в звуковом и слоговом анализе. Сопоставление звуков [п], [пь] - [б], [бь]. Объединение слов в группы по количеству слогов.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.52
	Занятие 34 Согласные звуки [б], [бь], буква Б, б.	Упражнение в звуковом и слоговом анализе. Сопоставление звуков [п], [пь] - [б], [бь]. Объединение слов в группы по количеству слогов.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.53
октябрь			
1	Занятие 3 Звук [й], буква Й, й.	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении в слове. Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [й] и буквой Йй. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 149
	Занятие 38 Согласный мягкий звук [й], буква Й, й.	Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й].	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.57

2	Занятие 35 Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Объединение слов в группу по первому звуку.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.54
	Занятие 36 Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т],[т'] - [д],[д'].	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.55
3	Занятие 8 Буква Ее	Познакомить детей с буквой Е. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3 до 7 лет; стр. 165
	Занятие 49 Буква Е, е в начале слова.	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ] и обозначение буквой Е.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.71
4	Занятие 50 Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение буквой Е.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.72
	Занятие 9 Буква Ёё	Познакомить детей с буквой Ёё. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Формирование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3 до 7 лет; стр. 168
5	Согласный звук [з], буква З, з.	Анализ артикуляции звонких согласных[з],[зь], сопоставление с глухими[с], [сь].	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.51
	Согласные звуки [з], [зь], буква З, з.	Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группу по первому звуку.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.52
ноябрь			
1	Занятие 41 Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Упражнение в определении звуков [г], [г'] в словах и в обозначение их условными знаками.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.60
	Занятие 42 Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] - [к], [к'].	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.63
2	Занятие 6 Звук [ш], буква Ш, ш. (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [ш] и буквой Шш.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3 до 7 лет; стр. 159
	Занятие 6 Звук [ш], буква Ш, ш. (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3

			до 7 лет; стр. 159
3	Занятие 7 Звук [ж], буква Ж, ж. (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [ж] и буквой Жж.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 162
	Занятие 7	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких,	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к

	Звук [ж], буква Ж, ж. (упр 3-4)	глухих и звонких согласных. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 162
4	Занятие 13 Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф. (упр 1-2)	Знакомство с буквой Фф. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слов из трех звуков).	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 121
	Занятие 13 Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф. (упр 3-5)	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 121

декабрь

1	Занятие 53 Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Наблюдение за артикуляцией звука [х]. Определение звука в словах.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.76
	Занятие 54 Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.78
2	Занятие 10 Буква Юю.	Знакомство с буквой Юю. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Формирование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 170
	Занятие 55 Буква Ю, ю в начале слова.	Анализ произношения слов, начинающих звуками [й у] и обозначение этих звуков буквой Ю.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.79
3	Занятие 11 Буква Яя.	Знакомство с буквой Яя. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Формирование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 173

	Занятие 39 Буква Я, я в начале слова.	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.58
4	Занятие 56 Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.80
	Занятие 40 Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя).	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.60
январь			
2	Согласный мягкий звук [й], буква Й, й.	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного [й].	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.56
	Закрепление материала работа в тетрадах.	Закрепит знания о звуках. Закрепить умение, составлять схемы слов.	Тетрадь «Обучение грамоте».
3	Занятие 14 Звук [ц], буква Цц. (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [ц] и буквой Цц.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3 до 7 лет; стр. 181
	Занятие 14 Звук [ц], буква Цц. (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3 до 7 лет; стр. 181
4	Занятие 15 Звук [ч], буква Чч. (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [ч] и буквой Чч.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3 до 7 лет; стр. 184
	Занятие 15 Звук [ч], буква Чч. (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3 до 7 лет; стр. 184
5	Занятие 43 Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.64
	Занятие 44 Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.65
февраль			

1	Занятие 47 Гласный звук [э], буква Э, э	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Штриховка и письмо печатной буквы Ээ.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.69
	Занятие 48 Гласный звук [э], буква Э, э.	Выбор слов с данным звуком в начале слова. Обводка овальных фигур.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.70
2	Занятие 16 Звук [щ], буква Щщ. (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [щ] и буквой Щщ.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 186
	Занятие 16 Звук [щ], буква Щщ. (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 186
3	Занятие 4 Звуки [с], [с']. Буква Сс. (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [с], [с'] и буквой Сс.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 153
	Занятие 4 Звуки [с], [с']. Буква Сс.	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в

	(упр 3-4)	Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 153
4	Занятие 5 Звуки [з], [з']. Буква Зз. (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [з], [з'] и буквой Зз.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 156
	Занятие 5 Звуки [з], [з']. Буква Зз. (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 156
март			
1	Занятие 12 Звуки [л], [л']. Буква Лл. (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [л], [л'] и буквой Лл.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 176

	Занятие 12 Звуки [л], [л']. Буква Лл. (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 176
2	Занятие 13 Звуки [р], [р']. Буква Рр. (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуком [р], [р'] и буквой Рр.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 179
	Занятие 13 Звуки [р], [р']. Буква Рр. (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных, об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 179
3	Занятие 17 Буква Ъ. (упр 1-2)	Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Знакомство с буквой Ъ.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 189
	Занятие 17 Буква Ъ. (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 189
4	Занятие 18 Буква Ъ. (упр 1-2)	Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Знакомство с буквой Ъ.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 192

	Занятие 18 Буква Ъ. (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 192
--	--	---	---

апрель

1	Занятие 45 Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.66
	Занятие 46 Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш].	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.68

2	Занятие 51 Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.73
	Занятие 52 Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Упражнение в составлении звуковых схем со звуком [ж] и обозначение звуков буквами.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.75
3	Повторение пройденного Занятие 3-4 Гласный звук [а], буква А,а	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.17-19
	Повторение пройденного Занятие 5-6 Гласный звук [о], буква О,о	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.20-22
4	Повторение пройденного Занятие 7-8 Гласный звук [ы], буква Ы	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.23-25
	Повторение пройденного Занятие 9-10 Гласный звук [и], буква И,и	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы]. [и]. Определение количества звуков в слове.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.26-28
май			
1	Повторение пройденного Занятие 11-12 Гласный звук [у], буква У,у	Определение места звука [у] в слове. Определение количества звуков в слове.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.29-31
	Закрепление материала работа в тетрадах.	Закрепит знания о звуках. Закрепить умение, составлять схемы слов.	Тетрадь «Обучение грамоте».
2	Занятие 19 Повторение пройденного (упр 1-2)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 194
	Занятие 19 Повторение пройденного (упр 3-4)	Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование навыков чтения слов и предложений. Совершенствование	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах
		умения выполнять упражнение по инструкции педагога.	ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 194
3	Занятие 20 Повторение пройденного (упр 1-2)	Развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, интонационной выразительности речи, речевого дыхания, мелкой моторики.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет; стр. 197

	Занятие 20 Повторение пройденного (упр 3-4)	Развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, интонационной выразительности речи, речевого дыхания, мелкой моторики.	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО с 3 до 7 лет; стр. 197
4	Занятие 57 Обследование детей на конец года	Обобщить и систематизировать знания детей о звуках; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умение детей в делении слов на слоги.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.82
	Занятие 57 Обследование детей на конец года	Обобщить и систематизировать знания детей о звуках; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умение детей в делении слов на слоги.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.82
5	Занятие 57 Обследование детей на конец года	Обобщить и систематизировать знания детей о звуках; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умение детей в делении слов на слоги.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.82
	Занятие 57 Обследование детей на конец года	Обобщить и систематизировать знания детей о звуках; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умение детей в делении слов на слоги.	М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.82

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать

детям различать народное и профессиональное искусство; формировать

у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать

посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями

(законными представителями)); 2)

изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения

рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы

изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным,

выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и

понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 3)

конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части,

их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую

конструктивную деятельность детей; 4) музыкальная деятельность: воспитывать

гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной

творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство

ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный

отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;

способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать

у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у

детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и

прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать

навыки кукловождения в различных театральных системах

(перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; б) культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу

изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа,

создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог

продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально - слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично

двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно

передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам

мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(рисование)

неделя	Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь			

1 02.09	«Лето –это маленькая жизнь»	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры	И.А. Лыкова Стр.26
3 16.09	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Т.С. Комарова Стр36
Октябрь			
1 30.09	«Осенний лес»	Формировать умение рисовать сюжетную композицию на тему «Осенний лес», передавать красоту осени в рисунке,	О.Э. Литвинова Стр. 37

		самостоятельно выбирать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому.	
3 14.10	«Нарисуй своих любимых животных»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова Стр61
5 28.10	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи.	Т.С. Комарова Стр. 38

Ноябрь

2 11.11	«Дом для дяди Фёдора»	Формировать умение рисовать дом, различать, называть и использовать в изображении четырехугольную и треугольную формы, самостоятельно выбирать цвет в зависимости от цвета частей предмета.	О.Э. Литвинова Стр. 42
4 25.11	«Ярмарка профессий»	Формировать умение рисовать странички альбома на тему «Ярмарка профессий», передавать фигуру человека, особенности его форменной одежды, форму и расположение частей, соотносить их по величине.	О.Э. Литвинова Стр. 112

Декабрь

2 09.12	«Зимний город»	Формировать умение рисовать зимний город, самостоятельно определять замысел будущей работы, использовать цвет как средство выразительности.	О.Э. Литвинова Стр. 95
4 16.12	«Ели в снегу»	Формировать умение рисовать ель в снегу, передавая её характерные особенности; крона треугольной формы, ветки-лапки направлены в низ-в стороны.	О.Э. Литвинова Стр. 88

Январь

3 20.01	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	Т. С. Комарова Стр. 66
------------	--------------------------------------	---	---------------------------

Февраль

1 03.02	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды из сказки, передавать волшебный колорит.	Т. С. Комарова Стр. 63
------------	-------------------------	---	---------------------------

3 17.02	«Профессия-Родину защищать»	Формировать умение передавать в рисунке образ защитника Отечества, характерные особенности его костюма. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветными карандашами, не выходя за пределы контура.	О.Э. Литвинова Стр. 116
Март			
1 03.03	«Портрет мамы»	Формировать умение рисовать портрет мамы по памяти, передавать характерные особенности внешности (цвет волос и глаз, причёску, одежду).	О.Э. Литвинова Стр. 132
3 17.03	«Почему на голове не растут цветочки?»	Формировать умение рисовать на тему «Почему на голове не растут цветочки по представлению, передавать в рисунке характерные особенности ребёнка (строение, форму частей тела, черты лица), самостоятельно определять замысел будущей работы, использовать цвет как средство выразительности.	О.Э. Литвинова Стр. 151
Апрель			
2 07.04	«В космосе-звёздное небо»	Формировать умение рисовать на тему «В космос звёздное небо», передавать в рисунке планеты и звёзды по представлению. Развивать умение подбирать цвет, располагать предметы по всему листу.	О.Э. Литвинова Стр. 161
4 21.04	«Рисование иллюстраций к книге для малышей по стихам А. Л. Барто «Игрушки»»	Формировать умение рисовать иллюстрации к книге для малышей по стихам А. Л. Барто «Игрушки». Развивать умение располагать изображения по широкой полосе бумаги, передавая величину в предмете и между предметами.	О.Э. Литвинова Стр. 146
Май			
1 05.05	«Салют победы»	Формировать умение рисовать салют Победы, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях. Развивать умение располагать салют по всему листу, процарапывать палочкой лучи и лепестки в разных направлениях.	О.Э. Литвинова Стр.173
3 19.05	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетического восприятия.	Т. С. Комарова Стр. 97

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
народное декоративно-прикладное искусство»**

неделя	Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь			
2 09.09	«Мезенские узоры»	Знакомить с мезенской росписью, рассмотреть узор, выделить его элементы и их особенности. Учить составлять узор в заданном стиле из основных элементов и располагать его в полосе.	Е.В. Шакирова Стр.83

4 23.09	«Украсим тарелочку»	Продолжать знакомить с мезенской росписью. Учить составлять узор в заданном стиле из основных элементов и располагать его в круге, закрепляя навык проведения тонких линий и мазков..	Е.В. Шакирова Стр.85
Октябрь			
2 07.10	«Мезенская доска»	Поддерживать интерес к мезенской росписи, учить составлять узор в заданном стиле из основных элементов и располагать его на заготовке в форме разделочной доски.	Е.В. Шакирова Стр.85
4 21.10	«Нарядные лошадки» (Дымковская игрушка)	Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	Т.С. Комарова Стр. 36
Ноябрь			
4 18.11	«Композиция из дымковских игрушек»	Закреплять знания о дымковских игрушках и их видах. Развивать умение создавать композицию из 2-3 игрушек, объединённую сюжетом.	Е.В. Шакирова Стр.87
Декабрь			
1 02.12	«Дымковская слобода» (деревня)»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции	Т.С. Комарова Стр.42
3 16.12	«Украсим тарелочку» (По мотивам хохломской росписи)	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением	Т.С. Комарова Стр.42
Январь			
2 13.01	«Золотая хохлома»	Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы:	Т.С. Комарова Стр78
4 27.01	«Золотая хохлома и золотой лес».	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи	И.А. Лыкова Стр.66
Февраль			
2 10.02	«Кони-птицы»	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова Стр.152
4 24.02	«Городецкий букет»	Продолжать формировать умение составлять узор по мотивам городецкой росписи. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит	Е.В. Шакирова Стр.89
Март			
4 24.03	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.	Т.С. Комарова Стр59
Апрель			
1 31.04	«Масленица»	Расширять знания о народных традициях через знакомство с историей масленицы. обсудить масленичные традиции и символы.	Е.В. Шакирова Стр.85
3 14.04	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам Декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	И.А. Лыкова Стр.152
Май			

1 28.04	«Узор в квадрате» (по мотивам каргопольской игрушки)	Формировать умение составлять узор в квадрате по мотивам каргопольской игрушки, рисуя солнце и дужки с точками, используя традиционные цвета каргопольской игрушки.	О.Э. Литвинова Стр.67
3 12.05	«роспись каргопольской игрушки Полкан»	Формировать умение расписывать каргопольскую игрушку Полкан, рисуя солнце (кольца, прямые линии), используя цвета каргопольской игрушки. Развивать умение строить композицию узора на игрушке (на груди Полкана).	О.Э. Литвинова Стр.71
5 26.05	«Завиток»	Формировать умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий), использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки)	Т.С. Комарова Стр. 45

Содержание работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» («Лепка»)

Недел я	Тема	Цели	Используемая литература
Сентябрь			
1 03.09	«Как мы играем в мяч»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	А.О. Литвинова Стр. 197
2 10.09	«Мой друг-собака»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу животного.	А.О. Литвинова Стр. 220
3 17.09	«Едем-гудим! С пути уйди!»	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой).	И.А. Лыкова Стр. 70
4 24.09	«Красивая ваза»	Формировать умение лепить красивую вазу, различать, называть, использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (доньшко, стенки; сужается или расширяется).	А.О. Литвинова Стр. 244
Октябрь			
1 01.10	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья).	И.А. Лыкова Стр. 46
2 08.10	«Волк и лиса»	Формировать умение лепить фигуру волка или лисы по представлению, передавать движение животного, характерные особенности строения, формы частей и деталей, соотносить части предмета по величине.	А.О. Литвинова Стр. 229
3 15.10	«Наши домашние животные»	Лепка домашних животных с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение)	И.А. Лыкова Стр. 22

4 22.10	«Фрукты-овощи (витрина магазина)»	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».	И.А. Лыкова Стр. 46
5 29.10	«Ведро для сбора урожая в Простоквашино»	Формировать умение лепить ведро, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (доньшко, стенки, ручка).	А.О. Литвинова Стр. 244
Ноябрь			
1 05.11	«Лепка по замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Т. С. Комарова Стр. 54
2 12.11	«Чайник»	Формировать умение лепить чайник, различать, называть и использовать формы шара, диска, конуса, цилиндра, передавать строение предметов.	А.О. Литвинова Стр. 224
3 19.11	«Конфетница для мамочки»	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей «валиков» (кольца разного диаметра).	И.А. Лыкова Стр. 148
4 26.11	«Отважные парашютисты»	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).	И.А. Лыкова Стр. 64
Декабрь			
1 03.12	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдая пропорции фигуры.	Т. С. Комарова Стр. 55
2 10.12	«Лепка угощений»	Лепка кондитерских и кулинарных изделий (вручную скульптурным способом)	И.А. Лыкова Стр. 144
3 17.12	«Ёлкины игрушки шишки, мишки и хлопушки»	Создание новогодних игрушек в технике тесто пластики лепка из солёного теста или вырезание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	И.А. Лыкова Стр. 100
4 24.12	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т. С. Комарова Стр. 54
Январь			
2 14.01	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закрепляя умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции.	Т. С. Комарова Стр. 61
3 21.01	«Лепка по стихотворению Д. Хармса «Очень страшная история»»	Формировать умение выбирать для лепки сценку из стихотворения Д. Хармса « Очень страшная история», лепить фигуры человека и животных (детей и собаку) по представлению, используя цвет пластилина по своему выбору.	А.О. Литвинова Стр. 216
4 28.01	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.	Т. С. Комарова Стр. 71
Февраль			

1 04.02	«Лыжник»	Формировать умение передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине, сходство и различия. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении.	А.О. Литвинова Стр. 216
2 11.02	«Бабушкины сказки»	Самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	И.А. Лыкова Стр. 106
3 18.02	«Карандашница в подарок папе»	Изготовление подарков папам своими руками, красивых и функциональных.	И.А. Лыкова Стр. 142
4 25.02	«Нарядный индюк»	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа-лепка индюка на основе конуса или овала.	И.А. Лыкова Стр. 112
Март			
1 04.03	«Чудо-цветок» (рельефная декоративная лепка (изразцы))	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	И.А. Лыкова Стр. 154
2 11.03	«Гусь»	Формировать умение лепить фигурку гуся комбинированным способом (туловище, шея, голова, хвост-скульптурным), передавать его строение.	А.О. Литвинова Стр. 248
3 18.03	«На дне морском»	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	И.А. Лыкова Стр. 130
4 25.03	«Лягушонка в коробчонке»	Создание миниатюр в технике рельефной пластики) барельеф, горельеф, контррельеф). Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз.	И.А. Лыкова Стр. 118
Апрель			
1 01.04	«Фигуры человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, пляшет, стоит). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закрепить умение прочно устанавливать фигуры на подставке.	Т. С. Комарова Стр. 43
2 08.04	«В далёком космосе» (рельефная лепка (панорама))	Создание рельефной картины (панорамы), включающей в себя разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	И.А. Лыкова Стр. 182
3 15.04	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова Стр. 95
4 22.04	«Пугало огородное»	Освоение нового способа лепки- на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	И.А. Лыкова Стр. 88
Май			
1 29.04	«Дерево жизни»	Создание композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки, развитие способности к композиции.	И.А. Лыкова Стр. 200
2 06.05	«Пластилинный спектакль»	Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового.	И.А. Лыкова Стр. 204

3 13.05	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная)	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	И.А. Лыкова Стр. 196
4 20.05	«Азбука в картинках»	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	И.А. Лыкова Стр. 34
5 27.05	«Бабочки-красавицы»	Выявление уровня владения пластическими умениями.	И.А. Лыкова Стр. 18

Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация)

неделя	Тема.	Цель.	Используемая литература
		Сентябрь.	
	Пусть всегда будет солнце»	Продолжать формировать умение вырезать из сложенной вдвое бумаги, складывать квадрат на столе, совершенствовать умение пользоваться ножницами. Развивать аккуратность в работе с клеем.	А.О. Литвинова. Стр. 252
	«Ковер дружбы» (Коллективная работа)	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию, переплетать основу полосками бумаги, используя квадрат и полоски, разного цвета. Совершенствовать умение выполнять прием наклеивания.	А.О. Литвинова Стр. 303
	«Рюкзачок с кармашками»»	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Развивать аккуратность в работе с клеем.	И.А. Лыкова Стр. 66
	«Детский сад мы строим сами...»	Освоение способа модульной аппликации (мозаики), планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	И.А. Лыкова Стр. 72
		Октябрь.	
	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).	Т.С. Комарова Стр. 37
	«Кто в лесу живёт»	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	И.А. Лыкова Стр. 60
	Наша ферма»	Создание образов домашних животных из овалов разного размера.	И.А. Лыкова Стр. 42
	«Берёзы в осеннем наряде»	Продолжать формировать умение применять техники симметричного вырезания из сложенной «гармошкой» бумаги для получения объёмной аппликации, развивать умение создавать разнообразные формы и преобразовывать их.	А.О. Литвинова Стр. 271
		Ноябрь.	

	«Ажурная закладка для букваря»	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	И.А. Лыкова Стр. 36
	«Флаг России»	Формировать умение выполнять аппликацию флага России, используя полоски бумаги различных цветов. Развивать композиционные навыки, продолжать формировать умение создавать объёмную аппликацию.	А.О. Литвинова Стр. 275
	Улица города» (Коллективная работа)	Формировать умение передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов.	А.О. Литвинова Стр. 287
	«Шляпы, короны и кокошники»	Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий. Развивать чувство формы и цвета (подбирать гармоничные цветосочетания), композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы).	И.А. Лыкова Стр. 96
	«Ёлочка в снежной шубке»	Развивать умение передавать строение ели, располагать изображение по центру листа. Упражнять в преобразовании одних фигур в другие. Продолжать формировать умение складывать круг пополам.	А.О. Литвинова Стр. 307
		Декабрь.	
	«Хоровод снежинок»	Формировать умение ажурного вырезания: складывать квадрат в разных направлениях, хорошо проглаживать	А.О. Литвинова

	(Коллективная работа)	линию сгиба, делать разметку простым карандашом, развивать умение приклеивать снежинку на общий фон.	Стр. 291
	«Домик с трубой и сказочный дым»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	И.А. Лыкова Стр. 120
	«Новогодняя ель с шарами»	Развивать умение располагать изображение по центру листа а шары по всей ели .Продолжать формировать умение применять техники симметричного вырезания сложенной «гармошкой» бумаги для получения из объём аппликации.	А.О. Литвинова Стр. 295
	«Открытка для бабушки и дедушки»	Формировать умение делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение	А.О. Литвинова Стр. 279
		Январь.	
	Снеговика в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов;	И.А. Лыкова Стр. 92
	«Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)	И.А. Лыкова Стр. 114
	«Тихо ночь ложиться на вершины гор» (бумажная пластика)	Учить создавать пейзажную композицию в технике аппликации бумажной пластики. Расширять возможности применения обрывной аппликации из рваной смятой бумаги для передачи выразительности образа.	И.А. Лыкова Стр. 84
	«Кукла»	Формировать умение выполнять аппликацию куклы, передавать строение куклы, располагать формы вверх/ и вниз, слева и справа.	А.О. Литвинова Стр. 326

Февраль.			
	«Олимпийская эмблема»	Формировать умение выполнять аппликацию в технике мозаики, используя геометрические фигуры различных цветов. Совершенствовать умение использовать приём наклеивания, технику обрывания.	А.О. Литвинова Стр. 318
	«Избушка на курьих ножках»	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	И.А. Лыкова Стр. 108
	«Как мой папа спал, когда был маленьким»	Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приемов аппликации.	И.А. Лыкова Стр. 144
	Салфетка под конфетницу»	Обогащение аппликативной техники новым приёмом-прорезным декором («бумажным фольклором»). Закреплять разнообразные приемы вырезывания.	И.А. Лыкова Стр. 150
Март.			
	Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами	И.А. Лыкова Стр. 148
	«Голуби на черепичной крыше»	Учить создавать композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Самостоятельно выбирать и сочетать способы аппликации (силуэтная, ленточная, обрывная)	И.А. Лыкова Стр. 174
	«К нам весна шагает быстрыми шагами» (коллективная работа)	Формировать умение самостоятельно определять задачи будущей работы, развивать умение самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности умение договариваться и помогать друг другу.	А.О. Литвинова Стр. 313
	Стайка дельфинов»	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно выразительными средствами (симметричные силуэты)	И.А. Лыкова Стр. 180
Апрель.			
	Перо Жар-птицы»	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение элементов штриховки и тушёвки цветными карандашами.	И.А. Лыкова Стр. 114
	«Звёзды и кометы»	Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые).	И.А. Лыкова Стр. 181
	«Пушистые картины»	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники-освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	И.А. Лыкова Стр. 156

	«Карта планеты Земля» (коллективная работа)	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию в технике мозаики, используя геометрические фигуры различных цветов, развивать умение работать в подгруппе.	А.О. Литвинова Стр. 322
		Май.	
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.	И.А. Лыкова Стр. 200
	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию	И.А. Лыкова Стр. 206
	«Цветы для пчёлки»	Формировать умение выполнять аппликацию используя полоски, квадратные, прямоугольные и круглые формы. Развивать умение красиво располагать лепестки по краям серединки, а цветы на общем фоне.	А.О. Литвинова Стр. 310
	«Луг цветов» (коллективная работа)	Продолжать формировать умение создавать объёмную аппликацию, учить разнообразным способам прикрепления деталей на фон для получения объёмной аппликации.	А.О. Литвинова Стр. 260

2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения цели и задач в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные и др.

Средства, представленные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний/вечерний отрезок времени, включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых, индивидуальные игры

и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Утренний круг:

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг:

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить и на улице. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, обеспечивает такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ГБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Организация работы по поддержке детской инициативы по реализации Программы строится по принципу «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу» и включает следующие направления работы:

- Создание интеллектуально игровой среды:
- проектирования;
- игрового моделирования;
- применения системы развивающих игр и игрушек.
- Переход к новым активным методам образования:
- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие доказательного типа рассуждения;
- вооружение ребенка методам овладения и синтеза новых знаний.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское направление реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Содержание работы по парциальной программе *Алифанова* *Г.Т «Петербурговедение для малышей»*

Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
«Наш дом - Земля Вселенная»	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны.	Познавательно-исследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.170

«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Рождение города. Карта города – реки, каналы, острова, герб и гимн. Памятник Петру 1 скульптора Э. Фальконе – основателю города. Расширение знаний о Петропавловской крепости. Петропавловский собор Д.Трезини.	Познавательно-исследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.173
«Полет над городом»	познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением, - познакомить с главной площадью города, её особенностями - познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).	Познавательноисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет. стр. 177
«Великие люди нашего города»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли. Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт – Петербурга. Продолжать знакомить детей с историей города. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Познакомить детей с главными святынями нашего города. Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. к Новому году «Русский музей» Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)...	Познавательноисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.181
«Город на островах»	Расширить представления детей о потребностях человека. Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга. Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах,	Познавательноисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр. 186
«Наш дом Россия»	Формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира. Учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, республик, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.	Познавательноисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр. 175

«Храмы Санкт-Петербурга»	Соборы Петербурга – Смольный, Исаакиевский, Казанский, Петропавловский. Место расположения в городе, назначение, архитектура, архитекторы.	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.192
«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	Невский проспект – главный проспект города – культурный центр города (театры, музеи, соборы, памятники, библиотеки...). Красота проспекта, его значимость в жизни города.	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.189
«Петропавловская крепость»	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости. Расширить представления детей о нашем городе. в музей воинской славы. I в Петропавловскую крепость.	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.224
«Самый большой собор - Исаакиевский»	Познакомить детей с историей собора. Памятник Екатерине II, Медный всадник. Исаакиевская площадь, панорама города.	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.212
«Самый большой остров – Васильевский»	Стрелка Васильевского острова – здание Биржи Ростральные колонны. Университетская набережная, набережная Лейтенанта Шмидта. Дельта Невы.	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.215
«900 дней»	Блокада города. Пискаревское кладбище и памятник защитникам города на Московском проспекте. Дорога жизни. Вечный огонь. Прорыв и снятие блокады (18 и 27 января).	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.202
«Потешное поле»	Познакомить детей с историей Марсового Поля; Памятнику Суворову, Михайловский замок.	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.221
«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Познакомить детей с биографией и творчеством А.С. Пушкина	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.195
«Театральная площадь»	Мариинский театр, здание Консерватории, памятник Глинке, памятник М.И. Римскому-Корсакову. Расширять представление детей о своем городе, прививать любовь к театру, опере, балету.	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.209
«Богатство Санкт-Петербурга - Эрмитаж»	Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж.	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.206
«Блистательный Санкт-Петербург»	Закрепить с детьми полученные знания о городе Санкт-Петербурге	Познавательнoисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербургoведение для малышей 3-7 лет стр.227

«Наш дом - Земля Вселенная»	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что наша Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Закрепление пройденного материала	Познавательноисследовательская деятельность	Г.Т. Алифанова Петербурговождение для малышей 3-7 лет стр.170
-----------------------------	--	---	--

Содержание работы по парциальной программе
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
«Азы финансовой культуры для дошкольников»

Месяц	Занятие/ мероприятия	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Блок-1. «Окружающий мир как результата труда людей»			
сентябрь	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра соревнование «Мои домашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Знакомство с профессиями в контуре опережающейпрофорientации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи	Игра: «Что создаётся трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

		(товар).	
	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться?	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
октябрь	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
	«Труд во благо».	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Блок-2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			

октябрь	Как придумали деньги.	Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».
ноябрь	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ: «Отец и сын».
	Где живут деньги.	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идём в банк»
	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Блок-3. «Покупаем, продаём и обмениваем»			
	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи
декабрь	Мини-спектакль «Желания Волчонка - Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.	Мини-спектакль
	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение.
январь	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого- дешево, выгодно- невыгодно»,

			сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» «Что может реклама» - обсуждение.
	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
Блок-4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»			
Февраль	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», Игра «Открываем бутербродную».
	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи, папка передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем».
	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Мини-спектакль
	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
Март	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	мини-спектакль
	Досуг «Сберегаем и экономим».	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей
Блок-5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка передвижка «Занимаем и одалживаем».
	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.

Апрель	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.
	Мини-спектакль «Долг платежом»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Мини-спектакль

	красен»		
Блок- 6. «Учимся планировать»			
	Всё по плану	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
	Мини-спектакль «Все по плану»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Мини-спектакль
	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей
Блок- 7. «Что такое богатство?»			
Май	Наше богатство	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство»;
	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.
	Бережливость	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	мини-спектакль «Бережливые друзья» Сюжетно-ролевая «Магазин» Праздник в рамках «Финансовой недели»
	Диагностика		

Содержание работы по парциальной программе «Светофор» - Т. И.
Данилова

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
сентябрь	1	вводное	беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	График 4-го года обучения
	2	Строим улицу	Беседа	Закреплять и расширять у д детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стих А. Баргуздина «Кто построил этот дом?», предлагает собрать машину из кусочков	Предметные карточки, игрушки
	3	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего – на грузовик, жёлтого – на мотоцикл, коричневую – на легковую машину	Перфокарта «Выполни верно», фишки разного цвета
	4	Путешествие колобка по улице	Беседа	Давать представление об «Островке безопасности» Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живёт в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет улицы с «Островком безопасности», настольный театр «Колобок»
1	2	3	4	5	6	7
октябрь	1	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъёмный кран называют силачом? Почему все пропускают машины с сиренами?»	
	2	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность.	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности», для чего он нужен?», а затем рисуют.	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши

	3	Здравствуй, улица	Экскурсия	Давать детям представление о перекрёстке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.	Педагог проводит экскурсию: «В нашем посёлке улицы пересекаются между собой. Место пересечения улиц называют перекрёстком. Одна улица пересекает другую – четырёхсторонний перекрёсток. Улицы пересекаются по	Два красных флажка
--	----------	-------------------	-----------	---	---	--------------------

					разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?»	
	4	Перекрёсток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрёстке. Воспитывать внимательность, честность	Ведущий – «Светофор» стоит в центре перекрёстка. Остальные – пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль

	1	2	3	4	5	6	7
ноябрь	1	Площадь	Виртуальная экскурсия	Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь – это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны – Красная. Она находится в Москве.	Видео презентация	
	2	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 187		
	3	Мой дом – моя улица	Рисование	Закреплять представление детей об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие рисунки помещают в уголок «Пряатель-светофор»	Раздаточный материал для рисования	

	4	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
1	2	3	4	5	6	7
декабрь	1	Моя улица	Чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»	Книга М. Дружинина «Моя улица»

	2	Это должен каждый знать обязательно на «5»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание	См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 117	
	3	Перейди дорогу	Игра - соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, жёлтый, зелёный). Когда он поднимает зелёный круг, дети делают шаг вперед, красный – назад, жёлтый – стоят на месте. Кто ошибся – выходит из игры	Три круга (красный, жёлтый, зелёный)
	4	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Аналогично занятию 2 в мае третьего года	Книга М. Дружинина «Моя улица»
1	2	3	4	5	6	7
январь	1	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта

	2	О чём разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Эти круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окаёмкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с красной каймой – запрещающие...»	Макеты дорожных знаков
	3	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 – «Осторожно, дети!», 2 – «Пешеходный переход» и т.д.	Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые.
	4	Загородные дороги	Беседа	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»	Иллюстрации – загородные дороги с транспортом

	1	2	3	4	5	6	7
февраль	1	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Давать детям представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни – световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно, ещё автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта.	Два красных флажка	
	2	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздаётся сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скорой помощи»,	Звуковой руль или звуковая книга	

					«полиция», «пожарная охрана»	
	3	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, считать в пределах шести, умение соблюдать правила игры, Воспитывать честность	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая Правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придёт к финишу.	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик
	4	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение чётко произносить звук (Ж)	Пример чистоговорки: Жа-жа-жа – едем мы из гаража. Жи-жижи – проезжаем гаражи Жу-жу-жу – подъезжаем к гаражу. Же-же-же – и машина в гараже	
1	2	3	4	5	6	7
март	1	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него чёрно-белая палочка – жезл. Регулировщик то поднимает её вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверх – внимание»	Два красных флажка
	2	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание.	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулирования
						дорожного движения»

	3	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с произведением Н.Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа?» Что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чём они забыли?	Книга Н.Носова «Автомобиль»
	4	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекрёсток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зелёную корзину. Попал в красную – не перешёл, выходишь из игры. В жёлтую – получаешь попытку бросить ещё раз.	Три корзины или обруча (красная, жёлтая, зелёная), мяч
1	2	3	4	5	6	7
апрель	1	Твой приятель - светофор	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД.	Рассказ педагога: «Первый светофор был механический, затем газовый и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажёгся зелёный свет с одной стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы переходят, а машины стоят. Жёлтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Чётко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок».	Макет четырехстороннего светофора
	2	Москвичёнок	Инсценировка	Создать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами	Дети поют, изображают действия «москвичонке» См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 191	Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль
	3	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей.	Дети рассматривают различные ребусы: «Что напутал художник?», «Куда едет автобус?», «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведёт себя на улице?»	Ребусы
	4	Про Правила дорожного движения	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Куда торопился Торопыжка? Какие совершал	Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»

					нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?	
1	2	3	4	5	6	7
май	1	Правила движения достойны уважения!	Праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Создавать положительный эмоциональный настрой	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки.	См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 121
	2	Автогородок	Игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребёнка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрёстке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	3	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Педагог рассказывает об истории велосипеда, используя ленту времени. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками.	Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда (Лента времени изготовленная с помощью родителей)
	4	Итоговое	Беседа	Уточнять объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График 4-го года обучения

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ.

Формы	Методы	Средства
<input type="checkbox"/> фронтальная <input type="checkbox"/> групповая <input type="checkbox"/> парная <input type="checkbox"/> коллективная <input type="checkbox"/>	<p>Методы:</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый <input type="checkbox"/> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационнодемонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук • демонстрационный материал • информационнодемонстрационный материал для стендов

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности

Климатические особенности города. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности. Совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно - образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города при планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень

взаимоотношений ребенка и взрослых. В педагогический процесс включены совместные проекты для всей семьи. ГБДОУ расположен в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, в одном из исторических районов второго по величине города России. Исходя из этого можно предположить, что детский сад будут посещать дети из семей разного социального статуса.

Экологические особенности. В Программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории Санкт-Петербурга, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения. В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Подбор материала включает петербургскую тематику во все виды деятельности и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ.

Этнический состав воспитанников группы – это в основном дети из русскоязычных семей, но также группу могут посещать дети – инофоны. Все воспитанники проживают в микрорайоне детского сада, в пешей доступности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона, где проживают дети. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя членом определенной культуры. Процесс социокультурного развития ребенка начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Знакомство с городом предполагает погружение в его культуру, постижение духовных ценностей горожан. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в совместной деятельности педагога с детьми.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с родителями является: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников Задачи:

- непосредственное вовлечения в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели
Сентябрь		
1.	Фотовыставка «Летние истории»	Создание фотогалереи об отдыхе воспитанников, привлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми

2.	Родительское собрание «Год до школы»	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
3.	Папка-передвижка для родителей «Что воспитывает детский сад»	Обогащение педагогических знаний родителей.

4.	Консультация для родителей: «Правила безопасности на дорогах»	Дать рекомендации родителям по предупреждению детского травматизма на дорогах.
5.	Консультация для родителей «Воспитание добротой».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.
6.	Папка-передвижка для родителей «День дошкольного работника. Стенгазета для работников д/с»	Познакомить с историей общенационального праздника.

Октябрь

1.	Папка-передвижка для родителей «Правила безопасного поведения с животными».	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
2.	Выставка рисунков и поделок «Осенняя ярмарка чудес».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
3.	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
5.	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
6.	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.

Ноябрь

1.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
2.	Папка-передвижка для родителей «День народного единства».	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
3.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
4.	Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
5.	Создание фотогазеты «Наши будни»	Показать родителям чем занимаются дети в группе.
6.		

Декабрь

1.	Папка-передвижка для родителей «К нам идёт зима»	Расширять знания родителей об использовании сезонных явлений в познавательном развитии детей.
2.	Выставка «Снежинки» (изготовление елочных игрушек)	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки.
3.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
4.	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
5.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
6.	Папка- передвижка «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Январь		

1.	Буклет «В подвижные игры играем-здоровье укрепляем»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников
2.	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
3.	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
4.	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».

Февраль

1.	Консультация для родителей «Выбираем лыжи для ребёнка».	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
2.	Консультация для родителей «Какие сказки читать детям»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье, на подбор художественной литературы.
3.	Папка-передвижка для родителей: «23 февраля день защитника Отечества»	Поздравить пап и дедушек с праздником.
4.	Консультация для родителей: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
5.	Консультация для родителей: «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.

Март

1.	Папка-передвижка для родителей: «8 марта-мамин праздник»	Поздравить мам и бабушек с праздником.
2.	Консультация для родителей: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.

3.	Акция для родителей: «Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в весенний период.
4.	Консультация для родителей: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
5.	Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
Апрель		
1.	Консультация для родителей: «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
2.	Творческая выставка: «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
3.	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
4.	Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.
5.	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
5.	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
Май		
1.	Папка-передвижка: «9 мая-День Победы»	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Папка-передвижка для родителей: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
3.	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
5.	Родительское собрание «До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тема.	Содержание работы.	Варианты итоговых событий.	Календарь праздников.
Сентябрь. 1-я неделя 2.09 – 6.09			
Здравствуй, детский сад! (мониторинг)	Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад!»	1 сентября – День знаний
2-я– неделя 09.09 - 13.09			
Мои друзья / Уроки вежливости и доброты.	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	Викторина «Вежливые слова.»	8 сентября- Международный день распространения грамотности
3-я– неделя 16.09 – 20.09			
Азбука Безопасности (Транспорт. ПДД).	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, Правилам соблюдение и выполнение правил дорожного движения. Расширений и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой, воздушный), о профессиях на транспорте. Знакомство с возникновением транспорта	Создание 22 памятки по без дорожного движения. водный, историей	сентября – Всемирный День автомобилей
4-я– неделя 23.09 – 27.09			
Труд взрослых. Профессии детского сада.	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социум. Прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь, поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДООУ.	Выставка детского творчества.	27.сентября-«День дошкольного работника»

Октябрь 1 – неделя 30.09– 04.10			
Осень. Золотая	Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, исчезли бабочки, «Осень 04 октября-День Осень. и представления о сельскохозяйственных Праздник о профессии лесника, овощах и фруктах «Осень». экзотических. (похолодало —золотая» защиты отцветлицветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.	01 октября-неживой профессиях, местных и животных.	природы
2 – неделя 07.10 – 11.10.			
Мир вокруг нас – дикие животные и их детеныши.	Систематизация знаний детей о диких животных, определение признаков, характерных внешнему виду и характеру диких животных, изучение мест обитания животных в природе.	Викторина «Мир диких животных».	9 октября – Всемирный день почты
3 – неделя. 14.10 – 18.10.			
Мир вокруг нас - наши домашние питомцы.	Расширение представлений детей о домашних животных, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания, передвижения внешнего вида, условий жизни, пользы для человека. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы – в	Изготовление макета «Домашнее подворье.»	Третье воскресенье октября-День отца в России.
	России, слоны – в Индии, ослы – в Азии, верблюды – в Африке, страусы – в Австралии и т.д.)		
4 – неделя 21.10 – 25.10.			
Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды).	Систематизация и обобщение– лес» (деревья, имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах.	Выставка детского творчества.	
5 -неделя 28.10-01.11			
Неделя Безопасности .МЧС.	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	Викторина «Что, где, когда?».	

Ноябрь 1- неделя 04.11 – 08.11.			
Россия – Родина моя.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаями.	Выставка детского творчества. Викторина «Дорогая моя столица, золотая моя Москва».	4 ноября – День народного единства
2 – неделя 11.11. – 15.11.			
Мир предметов вокруг нас (Мой дом, квартира, мебель, одежда, обувь, головные уборы)	Обогащение представлений детей о разных типах домов (производственные, жилые, культурное наследие и пр.), изучение архитектурных вариантов строений, изучение материалов и основы технологии изготовления мебели, ориентировка и планирование квартиры. Формирование системных знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение особенности изготовления одежды и обуви, значимости труда людей, изготавливающих одежду и обувь.	Создание макета «Мой дом».	
3 – неделя. 18.11 – 22.11.			
Семья и семейные традиции.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Фотоальбом "Моя семья"	16 ноября - Международный день толерантности
4 – неделя 25.11 – 29.11.			
В мире людей –профессии	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека. Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними. Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать и заботиться о ней.	Лэтбук. «Тело человека». - Совместное оформление коллажа «Букет пожеланий для всех мам». - Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается»	24 ноября - День матери России
Декабрь. 1 – неделя 02.12. – 06.12.			

Времена года: – изучение животных и знаний детей	Расширение представлений детей о зимнем периоде, Зимушка – определение понятия «зимушка досуг «Зимние Международной зима. свойств снега изучение возможностей катания». день птиц к суровым условиям, 5 декабря-день о труде людей зимой. волонтера в	Спортивный и инвалидов	3 декабря хрустальная», льда, приспособления систематизация России
2 – неделя. 09.12. – 13.12.			
Безопасность	Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Повторить правила поведения на улице. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Игра викторина «Знатоки мер безопасности зимой»	12 декабря - День Конституции РФ
3 – неделя. 16.12. – 20.12			
Новогодние чудеса.	Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями и празднованием Нового года в разных странах.	Презентация «История Нового года!»	
4 - неделя. 23.12. – 27.12.			
Здравствуй, Новый Новый	Расширение представлений о новогодних праздниках, год. изучение особенностей празднования Нового года и Рождественских праздников в разных странах, дифференциация предметов, относящихся к зимним	Новогодний праздник. забавам.	31 декабря- Год.
Январь. 1 – неделя. 08.01. – 10.01.			
Зимние забавы	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества	6 января – Рождественский Сочельник 7 января – Рождество Христово. 11 января Международ- ный день «спасибо»
2 – неделя. 13.01 – 17.01.			

Девчонки и мальчишки	Дать представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.	Выставка детского творчества. «Портрет друга и подруги».	
Мастерская неделя (народные промыслы)	Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Создание альбома народных промыслов.	
3 – неделя. 20.01. – 24.01.			
Уроки этикета	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу. Обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	Игра-викторина «Знайки этикета»	
4 - неделя 27.01 – 31.01.			
Неделя игры и игрушки.	Расширение представлений детей о игрушках, изучение видов, деталей игрушек, способов организации игр с игровым материалом, знакомство с играми народов России и других стран. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	Создание альбома «Моя любимая игрушка».	27 января – День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)
Февраль.1 – неделя. 03. 02. – 07.02.			
Зимние виды спорта.	Обогащение знаний детей о названиях спортсменов и классификации видов спорта, познакомить со спортивными снарядами, закрепить знания о значении физической культуре и спорте. Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.	Спортивное развлечение.	8 февраля-День российской науки
2 – неделя. 10.02. – 14.02.			

В гостях у сказки. (День памяти А.С. Пушкина)	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев. Обобщение знаний детей о поэте А.С. Пушкине, его произведениях.	Выставка книг Викторина «По сказкам А.С. Пушкина.»	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина
3 – неделя.			

17.02. – 21.02.			
День Защитника Отечества.	Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прародины, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества.	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества.
4 – неделя. 24.02. – 28.02			
Народные традиции /культура (масленица)	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Познакомить с праздником Масленица.	Масленичные гуляния.	27 февраля - Международный День полярного медведя
Март. 1 – неделя. 03.03. – 07.03.			
Мамин праздник.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Определение понятий «старше», «младше». Расширение представлений о международном празднике (выяснить условия празднования в разных странах)	Праздник. Выставка детского творчества.	8 марта – Международный женский день
2 – неделя. 10.03. – 14.03.			

Весна/Крылатые друзья.	Расширение первичных естественно-научных экологических представлений о весенних изменениях живой и неживой природы, о первоцветах, перелетных и зимующих птицах, изменении условий жизни животных, насекомых. Закрепление названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц, изучение условий обитания перелетных птиц, определение голосов, повадок птиц.	Создание коллажа «Весна».	
3 –неделя. 17.03. – 21.03.			
Мир воды. (обитатели рек, морей, океанов)	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия; формировать бережное отношение к воде. Расширение представлений о водном мире (реки, озера, пруды, моря) и его обитателях: пресноводные, земноводные, обитатели морей и т.д.	Выставка рисунков «Вода в жизни людей».	22 марта - Всемирный день воды.
4 – неделя. 24.03. – 28.03.			

Театральная неделя.	Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления. Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства, развивать театральные способности детей через постановку спектаклей.	Драматизация русской народной сказки с показом для малышей	27 марта – Международный день театра
Апрель. 1 – неделя. 31.03. – 04.04.			
В здоровом упражнении. здоровый Формировать	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. знания о Здоровом образе жизни. растем». 7 апреля – Всемирный день здоровья.	Создание 1 коллажа «Мы здоровыми»	7 апреля – теле-Международный день птиц дух.
2 – неделя. 07.04. – 11.04.			
В космос все лететь хотим...	Расширение представлений о космосе, знакомство с космонавтами нашей страны, названиями звезд и созвездий. систематизировать представления детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.	Познавательный досуг «Путешествие в космос» Выставка детского творчества.	12 апреля – День авиации и космонавтики
3 – неделя. 14.04. -18.04.			

Книжка неделя.	Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме, развитие литературной речи, обогащение представлений об особенностях литературы. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книге. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.	«Литературная гостинная» Конкурс чтецов.	23 апреля – Всемирный день книг и авторского права
4 – неделя. 21.04. – 25.04.			
Земля наш общий дом!	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь). Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.	Коллективная работа.	22 апреля - Международный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны Российской Федерации.
Май. 1 - неделя. 28.04. – 04.05.			
Труд людей в природе	Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях, познакомить с особенностями сельского хозяйства, воспитывать уважение к труду людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями.	Выставка детского творчества	1 мая - Праздник Весны и Труда в России
2 – неделя. 05.05-08.05			
День Победы.	Закрепление знаний о ВОВ, знакомство с памятниками нашего города. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник. Выставка детского творчества.	9 мая - День Победы
3– неделя. 12.05. – 16.05.			

Пожарная Выставка безопасность	Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать возникновения пожаров. Познакомить со схемой время пожара. Воспитывать уважение к профессии спасателя. Закреплять знания детей о специальном для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Познакомить с историей возникновения и добычи огня в свойствах огня, и способами его тушения.	собственной номеров причины поведения во пожарного, транспорте деятельность. древности, со	
4 – неделя. 19.05. – 23.05.			
Цветущая весна.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.	Оформление альбома.	24 мая - День славянской письменности и культуры 24 мая - Международный день заповедников
5– неделя. 26.05. – 30.05.			
День города	Формировать знания, что жизнь человека в городе. ознакомлению детей со своим родным городом. расширить представления детей о родном городе, воспитывать в детях уважение и любовь к родному городу. Воспитывать любовь к родной природе, улице, местности.	Игравикторина «Знатоки родной природы».	27 мая День рождения Санкт – Петербурга.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Адмиралтейский район).

ГБДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и

загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1968 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации, • системой оповещения о пожаре;
- домофон.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни. Эргономические, эстетические и, главным образом, психолого-педагогические условия составляют основу организации образовательного процесса ДООУ. Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- реализация возможности проявления активности детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей («стабильности- динамичности среды»);
- ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- настрой на «эстетическую организацию среды», сочетая привычные и неординарные элементы среды;

- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

- учет «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности, при этом используются разнообразные конструкторы, оригинальное оборудование (многофункциональные модули, маты и т.п.), природный и бросовый материал и т.д.

Критерии	Характеристика
1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)	1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) 1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях 1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; 1.4.Возможность самовыражения детей
2.Трансформируемость	2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

	3.1.Наличие детской мебели, ширм
3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.Вариативность	4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения) 4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей 4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.Доступность	5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
6.Безопасность	6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

В группе организованы центры:

- Центр двигательной активности

Подвижные игры дают большую возможность для благоприятного воздействия на здоровье и физическое развитие детей. Подвижные игры дают возможность для развития у детей ловкости, быстроты движения, свободная деятельность является для детей доступной, дает возможность каждому поступать сообразно своим возможностям. В спортивном центре есть дорожка, мячи, обручи, кольцоброс, «Дартс», кегли, картотека и атрибуты для проведения подвижных игр, картотека пальчиковых и глазных гимнастик,

-Центр игры Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые, лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (например, зелёный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение книги и глобуса на коробке с атрибутикой для игр «Школа» и «Библиотека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» и т.д.). Набор для кухни (плита, гриль, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный). Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки. Набор для уборки. Утюги. Коляска для кукол. Кроватка кукольная. Ванночки для купания кукол. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель. Атрибуты для ряженья. Зеркало.

-Центр строительных игр

В центре строительных игр собраны технические игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника – самосвалы, грузовики, железная дорога. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения

построек, конструктор «Лего» и игрушки для обыгрывания, простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения, металлический конструктор.

-Центр безопасности

Содержание центра направлено на систематизацию знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. закрепление знаний правил пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту.

Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Жезл. Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.

-Центр логики и математики

Материалы в папке: «Соедини по точкам», «Найди отличия», «Какой фигуры не хватает», «Соедини по точкам», «Числовые лабиринты», «Пройди по лабиринту», «Фигурки из палочек», «Повтори узор», «Посчитай фигуры», считалки, математические загадки, математические пословицы и поговорки, схемы танграм, квадрата Воскобовича, логические блоки Дьенеша, ребусы, математический тренажер.

В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Раздаточный материал: плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры, набор цифр и знаков, числовые карточки, плоскостные наборы (высокий – низкий, длинный-короткий, широкий узкий), квадрат Воскобовича, танграм, Колумбово яйцо, числовые домики, комплект «Математический набор», счетные палочки.

-Центр развития речи

В речевом центре дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой Полка для книг. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки). Предметные картинки и сюжетные картинки.

«Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки).

Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», Лото, домино.

-Центр природы и экспериментирования

Игра «Времена года»

Календарь природы, календарь погоды.

Плакаты времена года

Сюжетные карточки «Времена года» Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.

Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений. Материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом, природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов.

Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.

Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.

-Центр творчества

В центре искусства дети знакомятся с основами живописи, скульптуры, графики, народно-прикладным искусством. Учатся осознанно использовать элементарные основы изобразительной грамоты, выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выражать к нему свое отношение. У детей развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному размышлению, творчество.

Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты, журналы, необходимые для изготовления детьми поделок. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, печатки. Клей

-Центр театрализации и музицирования

Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов. Диски с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе). Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, полумаски.

-Центр патриотический

Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга. Москвы, России. Альбом «Мы гуляем по городу». Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России. Книги о Санкт – Петербурге, о России. Глобус. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты».)

-Книжный центр

-художественная литература соответственно возрасту и тематике; иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); тематические альбомы; детские журналы; детские рисунки; увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.

-Центр уединения Здесь у детей есть возможность отдохнуть, «посидеть в тишине», полистать любимую книгу. Раскраски, фонтан, фонотека спокойной музыки.

3.3. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня в детском саду - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, чередование различных видов деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствует гармоничному развитию детей. Группа функционирует 12 часов с 7.00 до 19.00 при пятидневной недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Время в режиме	ИТОГО:
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	60 мин.
Утренний круг	8.00 - 8.15	15 мин.

Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	10 мин.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН	8.25 – 8.35	10 мин.
Завтрак	8.35 – 8.50	15 мин.
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	10 мин.
Занятие 1 (в соответствии с расписанием)	9.00 – 9.30	30 мин.
Самостоятельные игры. Индивидуальная работа	9.30 – 9.50	20 мин.
Занятие 2 (в соответствии с расписанием)	9.50 – 10.20	30 мин.
Второй завтрак	10. 20 - 10. 30	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность детей.	10.30 – 10.55	25 мин.
Занятие 3 (в соответствии с расписанием)	10.55 – 11.25	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.25 - 12.35	1ч.10 мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	12.35 - 12. 45	20 мин.
Обед	12.45 - 13.05	20 мин.
Дневной сон. Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	13.05 - 15.35	2ч.30 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15. 35 – 15. 50	15 мин.
Вечерний круг	15. 50 – 16. 00	10 мин.
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16. 00 - 16. 40	40 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16. 40 - 18. 30	1ч. 50 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18. 30 - 19. 00	30 мин.

В неблагоприятную погоду

Второй завтрак	10. 20 - 10. 30
Музыкально-театрализованная деятельность в музыкальном зале	10.30 – 10.55
Самостоятельная двигательная деятельность с физкультурными пособиями	11.25 – 12.00
Игры, чтение детской художественной литературы, просмотр диафильмов	12.00 - 12.35

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни

Режим дня в теплый период

ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА + 18 С и БОЛЕЕ

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.15
Утренняя игровая зарядка на улице	8.15– 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Прогулка	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.55
Прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30. – 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15

Прогулка	16.25 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА МЕНЕЕ + 18 С

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.15
Утренняя игровая зарядка на улице, оздоровительный бег	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.55
Прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30. – 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15
Прогулка	16.25 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Расписание занятий подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) на 2024 - 2025 учебный год

Понедельник	<p><u>Познавательное развитие</u> (ребенок и окружающий мир) 9.00 – 9.30</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Рисование/народное декоративно – прикладное искусство) 9.50 – 10.20</p> <p><u>Физическое развитие</u> (двигательная активность на прогулке) 12.05 - 12.35</p>
Вторник	<p><u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p><u>Физическое развитие</u> (физическая культура) 9.50 – 10.20</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (апликация) 10.55 – 11.25</p>
Среда	<p><u>Речевое развитие</u> (обучение грамоте) 9.00 – 9.30</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (музыка) 9.50 – 10.20 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> (лепка)</p>

	10.55 – 11.25
Четверг	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p align="center"><u>Физическое развитие</u> (физическая культура) 9.50 – 10.20</p> <p align="center"><u>Речевое развитие</u> (развитие речи) 10.55 – 11.25</p>
Пятница	<p align="center"><u>Речевое развитие</u> (обучение грамоте) 9.00 – 9.30</p> <p align="center"><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (музыка) 9.50 – 10.20</p> <p align="center"><u>Социально – коммуникативное развитие</u> (ОБЖ/патриотизм/труд/социальные отношения) 10.55 – 11.25</p>

3.4. Список используемой литературы

«Познавательное развитие»

- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Мозаика-Синтез 2014;
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Серия «Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика -синтез; М.;; 2014;
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5–6 лет.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет.

«Речевое развитие»

- Ушакова О.С: «Развитие речи детей 5-7 лет» ФГОС ДО Издательство: Сфера, 2019 □ Развитие речи в детском саду. Старшая группа. /Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»; Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера , 2014г

«Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»

Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»

Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Москва, 20017
Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки». Москва, ТЦ Сфера 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада Мозаика-Синтез, М. 2015

«Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Мозаика-синтез. 2012г.
- Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет», 2017
- Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 5-7 лет по социально – коммуникативному развитию» 2015

□ «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса описано в Обязательной части Организационного раздела Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в Обязательной части Организационного раздела Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Г.Т.Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

2. Данилова Т. И. «Светофор»
3. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»